

Классный час "Мои права, обязанности" (6 класс)

Ответственные: социальный педагог Кукина А.М., ЮППО

Цель: обобщить знания детей об основных правах ребенка; разделить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей; сформировать отрицательное отношение к противоправным поступкам, побуждать детей к защите своих прав, воспитывать уважение к правам других людей; способствовать формированию активной жизненной позиции.

Задачи:

- познакомить учащихся с Ковенцией ООН о правах ребенка и другими документами, отражающими права и обязанности детей;
- обобщить знания учащихся о таких понятиях как «право» и «обязанность», показать их единство;
- учить применять правовые знания в повседневной жизни;
- формировать уважительное отношение к правам других людей. Сформировать отрицательное отношение к противоправным поступкам, побуждать детей к защите своих прав;
- способствовать формированию активной гражданской позиции

I. Организационный момент.

1. Широка страна моя родная.

Много в ней лесов, полей и рек,

Я другой такой страны не знаю,

Где так вольно дышит человек.

-Эти замечательные строки о нашей стране написал поэт М.Исаковский. Ребята, скажите, как называется страна, в которой мы живём?

_____ **Ответы детей**

2. Очень много стран на свете, это знает каждый

Кто скажите, в странах этих самый – самый важный, (Пауза)

Не спешите, не пытайтесь дать ответ в один момент,

Главных много- выбирайте, там король, здесь – президент.

3. Про вождей и про царей знаем мы с пелёнок,

Но главней, нужней, важней для страны – ребёнок!

Кем он станет завтра, маленький и нежный,

Всей Земле права его – право на надежду!

Социальный педагог:

Разыгрывание проблемной ситуации. Настрой на изучение темы.

Заходит ученица, поверх формы – бусы, губы накрашены.

Примерный диалог:

- Юля, ты почему опоздала?

- Спать хотела. А что? Нельзя?

- Почему не в школьной форме?

- Мои серёжки , А.М., отпад, кольца – просто загляденье, так бусики, они же красивые. И помаду новую испробовала.

- Хорошо, Юля, присоединяйся к нам.

Далее диалог с учащимися класса:

- Правильно ли вела себя Юля? Почему?

- Что она нарушила?

- Как должна быть одета в школе?

- А обязанности свои выполнила?

- Ребята, исходя из всего, о чем вы сейчас сказали, **определите, пожалуйста, тему занятия.**

- Правильно. «Мои права и обязанности».

Мы-

Те, кто вышел на эту сцену.

Те, кто стоит перед вами.

Те, кто говорит эти слова.

Мы_

Сегодня расскажем и покажем.

Поговорим и разъясним.

О наивысших ценностях человек .

Имя которых

Права!

Соцпедагог. Право – есть совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, которые регулируют отношения между людьми.

Права человека - Это правила, по которым живёт он сам и окружающее его общество людей.

- Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав (Карл Маркс, немецкий философ, писатель начала 20 век.

- А информацию о правах и обязанностях мы можем найти в Конвенции «О правах ребенка», где записаны права детей всего мира. Ее приняла 20 ноября 1989 года Организация Объединенных Наций.

- **Что же такое Конвенция?**

- Конвенция - это соглашение. То есть, все государства, которые подписали Конвенцию, согласились защищать права детей.

Социальный педагог

В этом документе сказано, что каждое человеческое существо является ребенком до достижения им **18-летнего возраста** (статья 1). Поднимите руки, кому есть уже 18 лет. **Значит, вы дети или взрослые?**

- Дети.

- А у каждого взрослого есть свои права и обязанности. Как вы думаете, у вас есть права? А обязанности?

- Попробуем разобраться в тех ситуациях, которые очень часто встречаются в жизни, выскажем мнение о том, важно ли соблюдать права и обязанности. Я часто слышу слова на уроках в школе или при индивидуальной беседе: «Я имею на это право!», «Почему вы нарушаете мои права?!»

Зачем нам вообще нужно знать какие-то права?

Чтобы человек точно знал, на что он может рассчитывать в жизни.

Как вы думаете, есть ли, например, в школе какой-либо документ, в котором прописаны ваши права и обязанности?

В каждом учреждении есть такой документ, и называется он «Устав». Вот так выглядит Устав нашей школы. Именно из него вы сможете узнать о правах и обязанностях учащегося школы-интерната.

У каждого из нас есть имя. Меня зовут Анастасия Михайловна. Я попрошу сейчас вас по очереди назвать свои имена.

Имя указывает на нашу индивидуальность. Но если в классе две Маши. Имели ли ваши родители право назвать вас одинаковыми именами? А как мы сможем определить, какой из вас Маша Иванова, а кто Маша Сидорова? Какой документ подтвердит ваши слова?

Это ваш первый документ «Свидетельство о рождении». Вот так он изменялся в течение второй половины 20 века и 21

- что, кроме имени, записано еще в этом документе?

Дети. Там еще записаны имена наших родителей.

Социальный педагог. Правильно, а еще там записано, что вы являетесь гражданами России. А это значит, что наше государство защищает ваши права, в том числе и ваше право на имя.

Чтение прав ребёнка. Слайд.

Ролевая игра

Социальный педагог. Ребята, скажите, пожалуйста, ваши права когда-либо нарушал кто-нибудь? А когда нарушаются права взрослого человека, к кому он обращается за консультацией? Да, правильно, к юристу! Что такое Консультация?

Консультация - это совет, разъяснение. Кто такие юристы? А юристы - это люди, которые хорошо знают законы.

Предлагаю поиграть в игру «Юридическая консультация». Прошу выйти юриста, который хорошо знает права детей. К юристу на консультацию придут дети. Попробуйте разъяснить им их права. Только, пожалуйста, давая консультацию, ссылайтесь на Конвенцию «О правах детей». Надо начинать так: «Согласно Конвенции "О правах ребенка"..."»

1 ребенок. Совсем недавно я познакомился с одним мальчиком, его зовут Маугли. Так случилось, что он жил долгое время в лесу вместе с дикими зверями, и вот попал в общество людей. Имеет ли он такие же права, как и все дети?

Примерные ответы детей:

- Конечно, имеет. Согласно Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до 18-летнего возраста. Вам еще нет 18 лет, значит, вы ребенок и имеете те же права, что и все дети.

1 ребенок. Но он не умеет говорить человеческим языком. Он говорит на языке зверей и птиц. Поэтому люди посадили Маугли в клетку и обращаются с ним, как с животным! Имеют ли они на это право?

Примерные ответы детей:

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» никто не имеет права унижать ваше человеческое достоинство.

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» никто не имеет права подвергать вас жестокому обращению, насилию и оскорблениям.

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» вы имеете право на свободу перемещения.

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» вы имеете право на медицинское обслуживание, образование, развитие своих способностей.

Социальный педагог. Да, ребята, согласно Конвенции каждый ребенок должен жить в условиях, не унижающих его достоинства. А теперь подошла очередь до другого героя.

2 ребенок. У меня есть друг, Гарри Поттер. Так как он очень далеко живет и видимся мы очень редко, то единственная наша связь – письма. Но его опекун постоянно перехватывает и читает письма, адресованные ему. Нарушает ли опекун при этом права моего друга?

Примерные ответы детей:

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» каждый ребенок имеет право на личную жизнь, на тайну переписки.

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» каждый ребенок имеет право на уважение его достоинства.

Социальный педагог. Как вы думаете, ребята, почему права детей не всегда соблюдаются?

Примерные ответы детей:

- Не все знают права детей.
- Не считают детей полноправными людьми.
- Не уважают детей, считают их глупыми.

Социальный педагог. Да, я согласна с вами, что многие взрослые не считают детей полноправными личностями, не уважают их, поэтому не соблюдают их прав.

Разбор ситуаций «Права и обязанности»

Социальный педагог. Ребята, у каждого человека есть права. Но пользоваться ими можно только тогда, когда не нарушаются права других людей. Уважать права других людей - обязанность каждого человека. А всегда ли мы это делаем?

Предлагаю вам посмотреть несколько сценок и дать оценку поведению героев.

Чьи права они нарушают? Какие обязанности не выполняют?

Сценка 1

Мама. Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!

Сын. А я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой!

Социальный педагог. Пожалуйста, помогите ребенку разобраться, кто здесь не прав.

Дети. Сын нарушает право соседей на отдых в тишине. Он не уважает права других людей.

Сценка 2

Учитель. Алижан, ты сегодня дежурный, вытри, пожалуйста, доску и полей цветы.

Алижан. Анастасия Михайловна, Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенцией о правах ребенка запрещено насилие над детьми!

Социальный педагог. Объясните, пожалуйста, Оле, в чем она не права.

Дети. Кроме прав у Алижана есть и обязанности - дежурного (как и всех детей класса). Кроме того, есть обязанность уважать права других людей на чистоту в классе. Его права действуют, если не нарушают права других!

Сценка 3

Учитель. Артём, ты опять разрисовал парту в кабинете математики! Ведь дети ее только что помыли!

Артём. А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом - рисованием!

Социальный педагог. Кто разъяснит Артёму, прав он или нет?

Дети. А другие имеют право сидеть за чистой партой. Артём должен уважать права других учеников.

Сценка 4

Учитель. Марат, ты почему на русском бегал по классу?

Марат. Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!

Социальный педагог. Правильно ли рассуждает Марат?

Дети. Его одноклассники имеют право на образование. А он бегал и нарушал их права. Петров не уважает права других людей.

Сценка 5

Мама. Дочка, а почему ты мусорное ведро не вынесла, за хлебом не сходила?

Дочь. Потому что Организация Объединенных Наций запрещает использовать труд детей!

Социальный педагог. Вот такой борец за права ребенка! Может быть, он прав?

Примерные ответы детей:

- Нет, он не прав, потому что хлеб он должен купить для себя и мусор вынести - за собой. **А это не принудительный труд, а помощь по хозяйству.**

- **Маме одной трудно вести хозяйство, она тоже имеет право на отдых. Дочь должна уважать ее право и помогать ей.**

Социальный педагог. Ребята, какой документ очень хорошо знают герои этих сценок?

Дети. Конвенцию «О правах ребенка».

Социальный педагог. А чего они совершенно не знают?

Дети. Они не знают, что обязаны уважать права других людей.

Социальный педагог. Как же примирить свои права с правами других людей?

Примерные ответы детей:

- **Если ты будешь уважать права других, то и твои права будут уважать.**

- **Нельзя свои права ставить выше прав других людей.**

Подведение итогов (рефлексия)

Социальный педагог. Ребята, о чем мы сегодня говорили? Как вы считаете, полезно ли детям знать свои права? А что еще есть кроме прав у детей? Обязанности? Права и обязанности тесно связаны.

У нас на доске «Дерево прав и обязанностей», а у вас на парте листочки.

Предлагаю вамделиться по двое в паре написать на каждом листочке по два права и две обязанности,

Ребята я считаю, что человек должен не только требовать соблюдение своих прав, но и выполнять обязанности перед государством и другими людьми.