

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Терновка имени А.П. Калашникова»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ с. Терновка

Имени А.П. Калашникова»

 Николаева Т.Н.

Приказ № 137-08 от 30.08.2024



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Жизнь растений»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 9 месяцев

Объем программы: 72 часа

Возраст детей: 7-10 лет

Педагог дополнительного образования
Исайкина Юлия Александровна

с. Терновка, 2024 год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Жизнь растений» МОУ «СОШ с. Терновка имени А.П. Калашникова» Энгельсского района Саратовской области относится к стартовому уровню обучения и носит естественнонаучную направленность. Разработана в соответствии с «Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «СОШ с.Терновка имени А.П. Калашникова» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Актуальность программы состоит в том, что воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

Направленность: естественнонаучная.

Новизна программы «Жизнь растений» отличается, от имеющихся курсов экологической и практической направленностью, личностной ориентацией.

У обучающихся формируются следующие образовательные компетенции:

1. Ценностно-смысловая (обучающийся способен видеть и понимать окружающий мир)
2. Общекультурная (опыт усвоения обучающимися научной картины мира).
3. Учебно-познавательная (участие в проектной деятельности, формулирование полученных результатов, овладение приемами исследовательской деятельности).
4. Информационная (извлечение необходимой информации из различных источников – текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда; осуществление поиска нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; использование мультимедийных ресурсов и компьютерной технологии для обработки, передачи информации, подготовки презентаций).
5. Коммуникативная (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе).
6. Социально-трудовая (овладение этикой взаимоотношений с одноклассниками при выполнении заданий; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).
7. Компетенция личностного самосовершенствования (формирование культуры мышления и поведения).

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базового уровня «Жизнь растений» в том, что кроме развивающих, обучающих и воспитательных задач, она направлена на решение еще одной немаловажной проблемы – здоровье сбережение обучающихся.

Отличительной особенностью программы является работа с комнатными растениями прививает детям навыки по выращиванию и уходу за растениями,

развивает наблюдательность, способствует эстетическому воспитанию обучающихся, расширяет кругозор ребенка, помогает ему глубже узнавать тот мир, который он знает только по книгам.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет, с учётом индивидуальных особенностей данного возраста. Сроки реализации программы 9 месяцев.

Возрастные особенности. Младший возраст - это переходный период, характеризующийся физическим и психологическим взрослением. Считается трудным сточки зрения воспитания.

Условия набора обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «Жизнь растений» принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний) без предварительного отбора.

Количество обучающихся в объединении две группы, по количеству 10 - 12 человек.

Объем и срок освоения программы «Жизнь растений» стартового уровня рассчитана на один год обучения с общим количеством учебных часов – 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (40 минут) с перерывом 10 минут.

Формы и режим занятий по программе «Жизнь растений» стартового уровня рассчитано на 9 месяцев обучения и проводится в очной форме с применением дистанционных технологий.

Формы занятий:

по количеству обучающихся - подгрупповые занятия (4-6 человек), индивидуальные занятия (одаренные дети), **по особенностям коммуникативного взаимодействия** педагога и детей (лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, и т.д.);

по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

фронтальная - подача материала всему коллективу

индивидуальная - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

групповая - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Формы организации занятий:

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Теоретическая

часть: ознакомительное занятие – знакомство детей с разнообразием комнатных цветов, их распространением по всему свету.

Практическая часть: уход за растениями, пересадка растений, составление букетов из цветов оказание доврачебной медицинской помощи. игровое занятие – стимулирование творчества детей в процессе проведения игр и конкурсов; составление презентации «Комнатные цветы».

Формы проведения занятий: лекции, беседы, практические работы, экскурсии, сообщения, подготовленные учащимися.

Структура занятия:

1. Введение в цветоводство.
2. Эмоциональное введение в художественно-изобразительную задачу и формирование темы.
3. Самостоятельная работа детей и индивидуальная помощь (при необходимости).
- Обсуждение с детьми его работы в режиме диалога.
4. Обсуждение всех работ, выполненных на занятии, и обязательная похвала и благодарность каждому за совместную творческую деятельность.

1.2. Цель и задачи программы

Познакомить детей с разнообразием комнатных растений, путем формирования практических умений и навыков по выращиванию и уходу за ними.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить и расширить теоретические знания о комнатных цветочных культур, их биологических особенностях и агротехнике выращивания;
- обучить практическим приемам ухода за комнатными растениями;
- познакомить детей с группами и основными представителями декоративных растений;
- научить детей ухаживать за растениями; - научить работать со специальной литературой.

Развивающие:

- способствовать развитию любознательности, кругозора обучающихся;
- развитие умения самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять биологические знания;
- развитие чувства прекрасного в природе на основе изучения её целостности, гармоничности;
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей, их воображение и духовный мир;

Воспитательные:

- сформировать общую культуру личности ребенка;
- воспитать экологически грамотную личность;
- воспитать самостоятельность, активность, чувства товарищества, веру в свои силы, увлеченность и успешность;
- воспитать у детей любовь и бережное отношение к природе;
- сформировать общественно активную личность, способную реализовать себя в социуме;

- сформировать у детей системный подход к изучению растений;
- формировать интереса к исследовательской деятельности;
- развить понимание неразрывности биологических связей в живой природе и необходимости в сохранении окружающего мира

1.3. Планируемые результаты

По итогам реализации программы стартового уровня «Мир комнатных растений» ожидаются следующие результаты.

Предметные:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико - ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать свое место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с современными ИКТ средствами поиска информации в электронных источниках и контролируемом интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Метапредметные:

- умение выявлять признаки природных явлений, растений, животных, определять характер сказочных героев;
 - умение организовать свою деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (определять последовательность действий) и прогнозировать результаты работы, осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения несоответствия цели и промежуточного результата, оценивать результаты работы;
 - повышение интереса к природе родного края;
 - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
- потребность применять в жизни и деятельности основные принципы и правила поведения в природе;
- познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение природы;
- эстетическое отношение к объектам природы.

1.4. Учебно-тематический план

Содержание учебного плана

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение. Беседа о правилах безопасности. Растения, что это такое?	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
1.	Строение декоративных растений	4	2	2	
1.1.	Стебель. Видоизменения стеблей	1	1		Текущий контроль (собеседование)
1.2.	Побег. Виды почек. Лист. Цвет.	1	1	1	Входной контроль
2.	Особенности содержания комнатных растений	8	4	4	
2.1.	Световые условия. Тепловой режим.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.2.	Прищипка, обрезка и омолаживание.	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
2.3.	Подвязка и купание растений.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.4.	Питание комнатных растений и их удобрение.	2	1	1	Самостоятельная работа
3.	Содержание растений зимой и их болезни	6	3	3	
3.1.	«Будим спящие растения»	2	1	1	Самостоятельная работа (собеседование)
3.2.	Подкормка растений	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
3.3.	Болезни комнатных растений	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)

4.	Размножение растений	16	8	8	
4.1.	Составные части почвогрунта	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
4.2.	Пересадка растений	1	1		Текущий контроль (собеседование)
4.3.	Пересадка растений	1		1	Самостоятельная работа
4.4.	Размножение растений делением	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
4.5.	Размножение растений черенкованием	4	2	2	Текущий контроль (собеседование)
4.6.	Размножение растений делением и черенкованием	2	1	1	Самостоятельная работа
4.7.	Размножение растений семенами	2	1	1	Самостоятельная работа
4.8.	Размножение растений луковицей	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
5.	Красивоцветущие комнатные культуры	6	3	3	
5.1.	Общая характеристика	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
5.2.	Условия выращивания	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
5.3.	Уход за растениями	2	1	1	Самостоятельная работа
6.	Это интересно	10	4	6	
6.2.	Знакомство с бонсаи	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
6.3.	«Айболит» на подоконнике»	2	1	1	Самостоятельная работа
6.4.	Знакомство с новыми видами.	2		2	Самостоятельная работа

6.5.	Народные названия комнатных растений	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
6.6.	Загадочные факты о растениях	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
7	Работа с природным материалом и бумагой	8	0	8	
7.1	Панно из круп и семян	4	0	4	самостоятельная работа
7.2	Аппликация из семян клена и ясеня	4	0	4	самостоятельная работа
8.	Обобщение	12	5	7	
8.1.	Сад на подоконнике. Составление букета	4	1	3	Текущий контроль (собеседование) самостоятельная работа
8.5.	Составление презентации	4	2	2	Текущий контроль (собеседование)
8.6.	Игровая программа «Путешествие в Цветочный город».	2	1	1	Текущий контроль (собеседование)
	Итоговое занятие	2	1	1	
		72	30	42	

Содержание учебного плана

Введение (2 ч)

Теория. Цели, задачи работы объединения по программе «Жизнь растений». Организационные вопросы (структура объединения, положение, обязанности). Инструктаж по технике безопасности. Беседа о правилах безопасности. Введение в курс. Что такое растения?

Тема 1. Строение декоративных растений (4 ч)

Особенности строения комнатных растений. Стебель. Классификация стеблей (по сочности, по деревянистости, по характеру роста и положению в пространстве).

Видоизменения стебля (колючки и усики). Кладодий. Побег. Корневище. Луковица. Клубень. Клубнелуковица.

Лист. Строение листа. Виды листовых пластинок. Формы листа. Простые и сложные листья. Узел. Междоузлие. Прилистники. Жилки. Цветок. Строение

цветка. Соцветия. Виды соцветий. Плод. Виды плодов.

Тема 2. Особенности содержания комнатных растений (8ч)

Световые условия. Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые комнатные растения. Растения длинного, короткого и нейтрального дня. Применение ламп накаливания.

Теплолюбивые, умеренно теплолюбивые, холодостойкие растения. Воздушный режим. Воздушный режим. Водный режим. Полив растений.

Дерновая, перегнойная, листовая, торфяная земля. Земляная смесь.

Физиологическая роль питательных веществ в жизни растений. Макро- и микроэлементы. Удобрения, вносимые с учетом фаз развития растений

Тема 3. Особенности содержания комнатных растений (6 ч)

Теория. Световые условия. Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые комнатные растения. Растения длинного, короткого и нейтрального дня. Применение ламп накаливания.

Теплолюбивые, умеренно теплолюбивые, холодостойкие растения. Воздушный режим. Воздушный режим. Водный режим. Полив растений.

Дерновая, перегнойная, листовая, торфяная земля. Земляная смесь.

Физиологическая роль питательных веществ в жизни растений. Макро- и микроэлементы. Удобрения, вносимые с учетом фаз развития растений

Тема 4. Размножение растений (16ч)

Размножение листовыми и стеблевыми черенками. Размножение отпрысками, корневищами, луковицами, клубням.

Понятие о гидропонике. Субстраты. Приготовление питательных растворов.

Состав питательных растворов. Аэропоника. Вазоны для гидропонной культуры.

Тема 5. Красивоцветущие комнатные растения (6ч)

Общая характеристика. Виды и название цветов. Особенности их выращивания.

Родина цветов. Условия выращивания и размещения в помещениях.

Тема 6. Это интересно (10 ч)

Загадки комнатных растений, Влияние растений на человека и человека на растение. Легенды, загадки о цветах. Целебные свойства растений.

Тема 7. Работа с природным материалом и бумагой. (8 ч)

Панно и аппликации из круп и семян. Работа с семенами ясеня и клена.

Тема 8. Обобщение (12ч)

Приготовление выставки цветов. Проведение викторины о цветах.

Составление презентации и альбома о комнатных цветах.

Календарно- тематический план (Приложение 1)

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации планируемых результатов программы

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной обще развивающей программе стартового уровня «Жизнь растений» применяется:

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия в виде

собеседования, а практические работы – рассказ.

Формы контроля универсальных учебных действий обучения:

- тестирование,
- собеседование, самостоятельная работа.

Промежуточный контроль – проводится в середине учебного года (декабрь).

Формы контроля универсальных учебных действий первого полугодия учебного года: собеседование.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май). Формы контроля универсальных учебных действий: тестирование

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости объединения по программе «Жизнь растений»;
- грамоты и дипломы обучающихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- знание агротехнических методов и приемов работы с растениями - умение применять их на практике.

Методические материалы

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «Жизнь растений» основано на следующих принципах: - гуманизация образования (необходимость бережного отношения к каждому ребенку как личности);

- от простого - к сложному (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);
- единства индивидуального и коллективного (развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе коллективных занятий);
- творческого самовыражения (реализация потребностей ребенка в самовыражении);
- психологической комфортности (создание на занятии доброжелательной атмосферы);
- индивидуальности (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей, уровнем их творческих способностей);
- наглядности (достижение задач при помощи иллюстраций, электронных презентаций);
- дифференцированного подхода (использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений с учетом возраста, способностей детей);
- доступности и посильности (подача учебного материала соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям учащихся).

При реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, игра);
- наглядный (демонстрация схем);
 - репродуктивный (воспроизводящий);
 - проблемно-поисковый (индивидуальный или коллективный способ решения проблемы, поставленной перед обучающимися);
- творческий.

При реализации программы используются следующие **методы воспитания**:

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности)
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются беседы, практические занятия, экскурсии и игры. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, парная и коллективная формы организации процесса обучения. Для достижения цели и задач программы предусматриваются **педагогические технологии** развивающего, компетентностно-ориентированного, индивидуального, группового обучения, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающих. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого обучающегося, уровень стартовых образовательных компетенций.

2. 2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет с типовой мебелью, соответствующий требованиям к профилю программы, с соблюдением действующих нормативно - правовых актов РФ.

2. Оборудование

- учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий;
- инструменты и приспособления

3. Технические ресурсы

- комнатные растения;
- сельхоз инвентарь;
- фитолампы и стеллаж для растений;
- ноутбуки;
- компьютер с экраном и проектором.

Перечень информационно -методических и дидактических материалов

Диагностические материалы:

- диагностика «Твои таланты»;
- анкеты для родителей и обучающихся
- «Удовлетворенность качеством образовательного процесса».

Методические разработки:

- методические рекомендации для педагогов дополнительного образования
- «Развитие творческих способностей обучающихся»;
- методические рекомендации для педагогов дополнительного

образования:

- экскурсии в природу «Времена года»;
- экскурсия по родному селу.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеразвивающую программу стартового уровня «Жизнь растений» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование. Педагогом пройдены КПК «Организация деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности» (72 ч.), «Использование современного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (36 ч), соответствующие профилю и направленности программы.

Список литературы

Для педагога:

1. Афонькин, С.Ю. Самые удивительные растения.- СПб.: БКК, 2007.
2. Быховец, С.Л. Энциклопедия комнатных растений. — М.: Харвест, 2000.
3. Воронцов В.В. Уход за комнатными растениями: практические советы любителям цветов. – М.: ЗАО «Фитон», 2003.
4. Князева Т.П., Князева, Д.В. Миллион цветов для красоты нашего дома.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009
5. Неер, Я.В. Все о растениях, очищающих воздух. – СПб.: СЗКЭО, 2007.
6. Плешаков А.А. Атлас – определитель «От Земли до неба» М.: Просвещение, 2010

Для детей:

1. Азарушкин Н. Комнатные растения дарят здоровье. - М., 2010.
2. Князева Т., Князева Д. Комнатные растения. - М., 2009.
3. Лев Я.А. Комнатные растения. - М., 2003.
4. Ниссен Д. Комнатные растения. Энциклопедия. - М., 2008.

Экология растений: Практикум // Сост. Н.С. Ильина и др. - Самара, 2012.

<http://plantshouse.ru/dekorativnolistnye-rasteniya/page/3/>

<http://plants-house.ru/apteka>

Приложение 1

№ п / п	Дата	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение						
1	10.09.2025/	Теория	2	Беседа о	Кабинет	Текущий

	12.09.2025	беседа		правилах безопасности. Растения, что это такое?	Экскурсия	контроль (собеседование)
Тема 1. Строение декоративных растений						
2	17.09.2024/ 19.09.2024	Теория беседа	2	Стебель. Видоизменения стеблей.	кабинет	Текущий контроль (собеседование)
3	24.09.2024/ 26.09.2024	Теория беседа Практика	2	Побег. Виды почек. Лист. Цвет.	Экскурсия	Текущий контроль (собеседование) Самостоятельная работа
Тема 2. Особенности содержания комнатных растений						
4	1.10.2024/ 3.10.2024	Практика. Теория.	2	Световые условия. Тепловой режим.	кабинет	Текущий контроль (собеседование)
5	8.10.2024 10.10.2024	Теория	2	Прищипка, обрезка и омолаживание	кабинет	Текущий контроль (собеседование)
6	15.10.2024 17.10.2024	Теория	2	Подвязка и купание растений	кабинет	Текущий контроль (собеседование)
7	22.10.2024 24.10.2024	беседа практика	2	Питание комнатных растений и их удобрение.	кабинет	Самостоятельная работа
Тема 3. Содержание растений зимой и летом						
8	29.10.2024 31.10.2024	Теория беседа	2	Будим спящие растения	Кабинет	Самостоятельная работа
9	5.11.2024 7.11.2024	Теория Практика	2	Подкормка растений	Кабинет	Самостоятельная работа

						работа
10	12.11.2024 14.11.2024	Теория беседа практика	2	Болезни комнатных растений	Кабинет	Текущий контроль (собеседо вание)
Тема 4. Размножение растений						
11	19.11.2024 21.11.2024	Теория	2	Составны е части почвогру нта	Кабинет	Текущий контроль (собеседова ние)
12	26.11.2024 28.11.2024	Практика	2	Пересадка растений	Кабинет	Текущий контроль (собеседова ние)
13	3.12.2024 5.12.2024	Теория Практика	2	Размножен ие растений делением	Кабинет	Самостоят ельная работа
14	10.12.2024 12.12.2024 17.12.2024/ 19.12.2024	Теория Практика	4	Размно жение растени й черенко ванием	Кабинет	Самостоят ельная работа
15	24.12.2024/ 26.12.2024	Теория беседа	2	Размножение растений делением и черенкование м	Кабинет	Самостоят ельная работа
16	14.01.2025/ 16.01.2025	Теория пра ктика	2	Размножен ие растений семенами	Кабинет	Текущий контроль (собеседова ние)
17	21.01.2025/ 23.01.2025	Теория Практика	2	Размножени е растений луковицей	Кабинет	Самостоят ельная работа
Тема 5. Красивоцветущие комнатные культуры						
18	28.01.2025 30.01.2025	Теория беседа	2	Общая характер истика	Кабинет	Текущий контроль (собеседова ние)
19	4.02.2025/ 6.02.2025	Теория Практика	2	Услови я	Кабинет	Самостоят ельная

				выращивания		работа
20	11.02.2025 13.02.2025	Практика	2	Уход за растениями	Кабинет	Самостоятельная работа
Тема 6. Это интересно						
21	18.02.2025/ 20.02.2025	Теория беседа	2	Знакомство с бонсаи	Кабинет	Текущий контроль (собеседование)
22	25.02.2025 27.02.2025	Теория беседа Практика	2	«Айболит» на подоконнике»	Кабинет	Текущий контроль (собеседование)
23	4.03.2025/ 6.03.2025	Теория	2	Знакомство с новыми видами растений	Кабинет	Текущий контроль
24	11.03.2025 13.03.2025	Теория беседа Практическая работа	2	Народные названия комнатных растений Викторина «В мире комнатных растений»	Кабинет	Текущий контроль (собеседование)
25	18.03.2025 20.03.2025	Теория беседа	2	Загадочные факты о растениях	Кабинет	Текущий контроль (собеседование)
Тема 7. Работа с природным материалом и бумагой						
26	25.03.2025 27.03.2025 1.04.2025/ 3.04.2025	Теория беседа практика	4	Панно из круп и семян	Кабинет	Самостоятельная работа
27	8.04.2025/ 10.04.2025 15.04.2025/	Теория беседа Практика	4	Аппликация из семян клена и ясеня	Кабинет	Самостоятельная работа

	17.04.2025					
Тема 8. Обобщение						
28	22.03.2025/ 24.03.2025	Теория беседа. Практика	2	Сад на подоконнике. Составление букета	Экскурсия	Теория беседа
29	29.04.2025/ 2.05.2025 6.05.2025/ 8.05.2025	Практика	4	Составление букета	Экскурсия	Самостоятель ная работа
30	13.05.2025/ 15.05.2025 20.05.2025/ 22.05.2025	Практика	4	Соста вление презен тации	Кабинет	Текущий контроль (собеседован ие)
31	27.05.2025/ 29.05.2025	Практика Итоговое тестирование	2	Интеллекту альная игра «Путешест вие в цветочный город»	Кабинет	Текущий контроль (собеседован ие)
			72			