

Рассмотрено

На заседании педагогического совета.

Протокол № 1 от

28 08 2023 г.

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ с.Терновка имени А.П. Калашникова»

Т.Н. Николаева

2023г.

Приказ № 223 от

28.08.2023



Порядок

проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком

1. Общие положения

1.1. Порядок проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком (далее соответственно – Порядок, диагностика) разработан в целях определения у обучающихся уровня владения русским языком как средством коммуникации, наличия/отсутствия фоновых знаний, определение образовательного маршрута обучающегося.

1.2. Порядок устанавливает требования к организации проведения диагностики в школе и регламентирует соответствующие процедуры.

1.3. Задачи проведения диагностики:

- определение стратегии обучения детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком;
- определение оптимальных организационных форм обучения русскому языку;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для получения общего образования.

1.4. Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 № 629, и уставом МОУ «СОШ с. Терновка имени А.П. Калашникова»

1.5. В настоящих Правилах используются следующие понятия:

1.5.1. ребенок-инофон (дети-инофоны) - ребенок, для которого русский язык не является родным; носитель (носители) иностранного языка; слабо владеющий или совсем не говорящий на русском языке.

1.5.2. языковая адаптация - интенсивное обучение государственному языку и приобретение в результате необходимых языковых компетенций. Языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан предполагает приобретение коммуникативных умений и навыков, а также освоение русского языка как языка обучения.

2. Основные принципы проведения и виды диагностики

2.1. Диагностика опирается на следующие методические принципы:

- системность - исследуется языковая система в целом, не отдельные ошибки и оговорки обучающихся;

Рассмотрено

На заседании педагогического совета.
Протокол № _____ от
«__» _____ 2023 г.

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ с.Терновка имени А.П.
Калашникова»

_____ Т.Н. Николаева

«__» _____ 2023г.

Приказ № _____ от _____

Порядок**проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком****1. Общие положения**

1.1. Порядок проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком (далее соответственно – Порядок, диагностика) разработан в целях определения у обучающихся уровня владения русским языком как средством коммуникации, наличия/отсутствия фоновых знаний, определение образовательного маршрута обучающегося.

1.2. Порядок устанавливает требования к организации проведения диагностики в школе и регламентирует соответствующие процедуры.

1.3. Задачи проведения диагностики:

- определение стратегии обучения детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком;
- определение оптимальных организационных форм обучения русскому языку;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для получения общего образования.

1.4. Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 № 629, и уставом МОУ «СОШ с. Терновка имени А.П. Калашникова»

1.5. В настоящих Правилах используются следующие понятия:

1.5.1. ребенок-инофон (дети-инофоны) - ребенок, для которого русский язык не является родным; носитель (носители) иностранного языка; слабо владеющий или совсем не говорящий на русском языке.

1.5.2. языковая адаптация - интенсивное обучение государственному языку и приобретение в результате необходимых языковых компетенций. Языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан предполагает приобретение коммуникативных умений и навыков, а также освоение русского языка как языка обучения.

2. Основные принципы проведения и виды диагностики

2.1. Диагностика опирается на следующие методические принципы:

- системность - исследуется языковая система в целом, не отдельные ошибки и

оговорки обучающихся;

— направленность - проверка коммуникативных умений обучающихся во всех видах речевой деятельности;

— методическая обоснованность - в результате исследования должны быть выявлены данные, позволяющие разработать эффективную программу коррекционного воздействия на обучающихся; а также организации, проведения, составления контрольно-измерительных материалов; соблюдения регламента и применения диагностических материалов;

— учет возраста и психоэмоционального состояния ребенка;

— учет обратной связи (анализ итогов диагностики; составление дальнейшего плана индивидуальной работы с обучающимся и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка).

2.2. В целях организации и индивидуализации образовательного процесса осуществляется входная, промежуточная и итоговая диагностика. Диагностика (определение уровня владения русским языком) осуществляется по четырем видам речевой деятельности.

2.3. Входная диагностика фиксирует исходный уровень владения русским языком у ребенка-инофона; определяет сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у поступающих в общеобразовательную организацию детей, для которых русский язык не является родным; снимает эмоциональное напряжение ребенка-инофона, располагает его к собеседованию и дальнейшей речевой активности.

2.4. Промежуточная диагностика проводится в конце полугодия относительно первичной диагностики обучающегося с целью выявления динамики процесса освоения ребенком-инофоном каждого вида речевой деятельности, что позволяет скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

2.5. Итоговая диагностика проводится по окончании каждого учебного года по всем видам речевой деятельности. Цель проведения итоговой диагностики - выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции обучающегося, а также умения его ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

3. Организация проведения диагностики

3.1. Диагностика проводится при приеме в школу для лиц, не имеющих гражданства Российской Федерации, а также по основаниям, указанным в п.3.2. Правил.

3.2. Диагностика может проводиться на любом этапе обучения в школе на основании:

— неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык»;

— по рекомендации психолого-педагогического консилиума школы;

— обращения обучающегося и (или) родителей (законных представителей) обучающегося.

3.3. Диагностический материал по содержанию и наполнению подбирается соответственно возрасту ребенка. Для детей, поступающих в первый класс, не умеющих читать и писать, входная диагностика проводится в форме собеседования, преимущественно в игровой форме. Входная диагностика учащихся 5-11 классов осуществляется в формах, установленных образовательной организацией.

3.4. Диагностические материалы разрабатываются методическим объединением учителей-предметников, реализующих образовательную программу предметной области «Русский язык и литература», и утверждаются директором школы.

3.5. Диагностику проводят учителя-предметники, определяющие уровень

готовности обучения ребенка иностранных граждан в конкретном классе, и (или) педагогический работник, обладающий специальными компетенциями (ПК по методике «русский как иностранный»), назначаемый директором школы.

3.6. Результаты входной диагностики, а также итоговой диагностики оформляются в виде заключения об уровне сформированности компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы.

3.7. Результаты диагностик, а также соответствующие рекомендации по языковой адаптации доводятся до сведения родителей (законных представителей) не позднее 5 рабочих дней с момента их получения.

3.8. Результаты входной диагностики, а также иных диагностик, аналитические материалы по их сравнению могут быть рассмотрены на заседании психолого-педагогического консилиума школы в целях определения дальнейшей индивидуальной траектории обучения ребенка.

3.9. По итогам проведения входной диагностики составляется список детей иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося, осуществляется выбор модели языковой адаптации.

3.10. Результаты языковой диагностики являются основанием для корректировки учебного плана, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей) основных образовательных программ.

3.11. При необходимости и наличии возможностей на основании результатов языковой диагностики школа вправе реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных образовательных программ.

3.12. Выбор вида диагностики осуществляется на основании результатов анализа опросного листа (см. Приложение).