

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Терновка имени А.П. Калашникова»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мы познаем науку и природу»**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 9 месяцев
Объем программы: 72 часа
Возраст детей: 6-10 лет

Педагог дополнительного образования
Вдовенко Ксения Евгеньевна

с. Терновка, 2024

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы познаем науку и природу» естественнонаучной направленности.

Программа разработана на основании:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-Ф
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.
5. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

6. «Положение о разработке и условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ МОУ «СОШ с. Терновка имени А.П. Калашникова» Энгельсского муниципального района.

Актуальность программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Программа «Мы познаем науку и природу» интегрирует в себе пропедевтику физики, биологии, химии, обществознания. Характерной особенностью данного программы является её нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

Новизна моей программы заключается в ее ориентированности на

практическое применение знаний, на вовлечении участников в активные исследования, практические эксперименты и взаимодействие с природной средой.

Педагогическая целесообразность программы. Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

Отличительные особенности данной программы

С целью всестороннего развития личности ребенка и формирования у него бережного отношения к природе, программой предусмотрены экскурсии с выходом на природу, экспериментальные работы на природе. По завершении всех занятий младшие школьники выполняют свой творческий исследовательский проект и защищают его. На протяжении всех занятий учитель оказывает всестороннюю поддержку каждому школьнику в выполнении этого исследования.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, исследовательский— обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте 6 – 10 лет,
1 группа — дети возрастом 7 - 8 лет.;

2 группа — дети возрастом 9 - 10 лет;

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Формы обучения: очная, занятия проходят в кабинете центра.

Условия набора: набор в группы свободный, по желанию обучающихся.

Форма организации деятельности: групповая.

Численность в группах: 10 человек.

Продолжительность занятий:

1 группа — 2 часа — 2 раза в неделю

2 группа — 2 часа — 2 раза в неделю

С перерывом 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы - способствовать формированию устойчивого практического

интереса к изучению природы, вызвать интерес к естественнонаучным дисциплинам.

Задачи программы

Образовательные:

- познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью;
- выявить склонности, способности и интересы школьников к различным видам деятельности;
- сформировать положительное отношение к науке и образовательной системе в целом;
- сформировать элементарные исследовательские навыки.

Воспитательные:

- развить познавательный интерес младших школьников в области естественных наук.

Развивающие:

- создать условия для развития творческого и исследовательского потенциала детей.

1.3. Планируемые результаты

личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- позитивное отношение к природному миру, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;
- навыки сотрудничества.

метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающего мира;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения задач;
- осознание правил и норм взаимодействия с педагогами и сверстниками в классе;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

предметные результаты:

- полученные знания и выработанные умения и навыки, согласно содержанию программы.

По завершению обучения учащиеся должны знать:

- основы опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности.

По завершении обучения учащиеся должны уметь:

- выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

У обучающихся будут развиты (сформированы):

- интерес к изучению естественнонаучных дисциплин;
- интерес к окружающей среде.

1.4. Содержание программы

Учебно — тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Деятельность		Формы аттестации или контроля
			Теория	Практика	
1	Введение в исследовательскую деятельность.	6	4	2	Беседа, лекция, игра
2	Вода - источник жизни на Земле. опыты и эксперименты с водой.	34	14	20	Беседа, дискуссия, Практическое занятие с элементами экспериментирования, Эксперимент, Сообщение, Презентация
3	Воздух - источник жизни на Земле. опыты и эксперименты с воздухом.	22	8	14	Эксперимент, Теоретическая исследовательская работа с источниками информации, Практическое занятие с элементами исследования
4	Природные вещества. опыты и эксперименты с песком	22	6	16	Эксперимент, Практическое занятие с элементами исследования, Групповое

	и глиной.				занятие с элементами и исследования
5	Искусственные вещества	10	4	6	Эксперимент, Теоретическая исследовательская работа с источниками информации, Практическое занятие с элементами и исследования
6	Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений. Опыты и эксперименты с металлом.	24	6	16	Эксперимент, Теоретическая исследовательская работа с источниками информации, Практическое занятие с элементами и исследования
7	Эксперименты с продуктами питания.	12	6	8	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации, Практическое занятие с элементами и исследования, Эксперимент
8	Человек и природа.	14	6	8	Эксперимент, Теоретическая исследовательская работа с источниками информации, Практическое

					занятие с элементам и исследования, Круглый стол. "Свободный микрофон", планирование
	Итого	144	56	88	

Содержание учебного плана

Введение в исследовательскую деятельность.

Теория

Введение. Что такое исследование? Наблюдение и наблюдательность.

Как сделать сообщение о результатах исследования. **Практика**

Коллективная игра-исследование и эксперименты.

Вода - источник жизни на Земле. Опыты и эксперименты с водой.

Теория

Вода Земли. Вода и её свойства. Вода - растворитель. Три состояния воды. Что такое снег. Почему идёт дождь? Почему вода в реках мутная?

Почему в море вечером теплее, чем днём?

Практика

Почему лёд плавает? Почему море солёное? Почему вода не имеет цвета? Пар - это тоже вода. С водой и без воды. Вода не имеет формы. «Плывущее яйцо». Эксперимент со льдом.

Воздух - источник жизни на Земле. Опыты и эксперименты с воздухом.

Теория

Как и зачем люди изучают атмосферу? Свойства воздуха. Ветры. Грозные ветры. Почему самолёт держится в воздухе? Почему шины накачивают

воздухом? Почему цветы пахнут? Значение воздуха на Земле.

Практика

Этот удивительный воздух. Парусные гонки. Вдох - выдох. Поиск воздуха. Воздух при нагревании расширяется. В воде есть воздух. «Много ли в воздухе кислорода?», «Танцующая монета».

Природные вещества. Опыты и эксперименты с песком и глиной.

Теория

Тела природы (естественные или природные объекты). Материалы (вещества). Вещества от хрупкого до прочного. Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого. Способность воды растворять вещества. Что полезнее соль или сахар? Природные красители.

Практика

Песок и глина — наши помощники. Ветер и песок. «Свойства мокрого песка». «Песочные часы». «Песок и глина».

Искусственные вещества.

Теория

Сода. Вред соды. Снег из соды. Чистящие свойства соды.

Практика

Способность воды растворять искусственные вещества. Какие искусственные вещества заменяют природные?

Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений. Опыты и эксперименты с металлом.

Теория

Природные материалы и явления. Методы познания окружающего мира. Какими бывают камни? Коллекции камней.

Практика

Прочная кора. Копирование рисунка поверхности листа. Почва. Изучение состава почвы. Проращивание семян. Парящий самолет. Притягивает — не притягивает. Как достать скрепку из воды, не замочив рук. Рисует магнит или нет. «Алюминий -самый лёгкий металл». «Из чего делают провода».

Эксперименты с продуктами питания

Теория

Полезная и «вредная» еда. Шоколад - вред или польза. Картофель - чудо природы. Чипсы - лакомство или вред?

Практика

Как заставь яйцо плавать. Мячик из яйца. Апельсин-вредитель. Апельсин тонет или плавает? Соки и нектары- наличие красителей и консервантов. Молоко и его свойства.

Человек и природа

Теория

Зачем нужна гигиена. Косметические средства для личной гигиены. Длинная дорога бутерброда. Солнечный свет и одежда. Магнитные бури. Солнечное затмение. Подводим итоги. Что меня заинтересовало? Чем заняться летом?

Практика

Живые рычаги. Мышцы и движение. Косметические средства для дома.

Атмосферное давление.

Календарный учебный график составлен на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы познаем науку и природу» и представлен в приложении 1

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение.

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

Разделы программы могут быть реализованы как в очной форме, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

Приемы и методы, используемые при реализации программы:

- словесные, наглядные, практические, проблемные;
- анализ, обобщение, систематизация;
- подготовка к защите проектной работы, изучение литературных источников; самостоятельная работа (при усвоении новых теоретических знаний, закрепления имеющихся знаний, практических умений и навыков, при выполнении лабораторных и экспериментальных работ).

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

- наличие кабинета, приспособленного для проведения занятий с группой детей, в количестве 12 человек (оборудован компьютером, мультимедиа проектором, экраном и т.п.);
- цифровая лаборатория;
- наличие дидактического и методического материала (карточки с заданиями, видеоматериалы, тематические папки, фотоматериалы);
- наличие канцтоваров (бумага, фломастеры, скотч, картон, и т. п.) .

Формы аттестации планируемых результатов программы, их периодичность.

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня развития обучающихся;
- текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала;
- итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

Формы контроля:

Входящий контроль проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей в форме беседы.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года после прохождения темы или раздела в форме наблюдения, теоретической исследовательской работы с источниками информации, практического занятия с элементами исследования, круглый стол, "Свободный микрофон".

Формами подведения итогов и проверки результатов обучения являются успешные эксперименты, участие в тематических конкурсах.

Формы проведения занятий

Практические занятия – это важнейшее средство связи теории с практикой в обучении. Они помогают закрепить и углубить теоретические знания, формируют соответствующие навыки и умения. Практические занятия включают в себя: экскурсии, оформление фотографий, подготовка отчетных фотовыставок и проектов.

Теоретические занятия проходят как познавательные беседы, викторины и способствуют приобретению необходимой теоретической базы знаний.

Эксперимент в школьных курсах физики, химии, биологии, окружающего мира в начальной школе — это отражение научного метода исследования, присущего конкретной естественной науке. Постановка опытов и наблюдения имеют большое значение для ознакомления обучающихся с сущностью экспериментального метода, с его ролью в научных исследованиях, а также в формировании умений самостоятельно приобретать и применять знания, развитии творческих способностей.

2.3. Оценочные материалы, отражающие способы аттестации планируемых результатов.

Программа предусматривает текущий контроль в виде педагогического наблюдения, собеседования, анализа и самоанализа выполненных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме бесед, дискуссий, презентации работ с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей в успешных экспериментах и участия в тематических конкурсах, также в проведении круглого стола «Открытый микрофон».

Список литературы и электронных ресурсов

Литература для педагога:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004
2. [Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.](#)
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. .№2.
6. [Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.](#)
7. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.
8. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.
9. Учебное пособие. Модульная система экспериментов PROLog. М.: Современные Образовательные Технологии, 2012г.
10. <http://razvivash-ka.ru/fizicheskie-opyty-dlya-detej-v-domashnih-usloviyah>,
<http://www.karusel-tv.ru/announce>,
<https://simplescience.ru/product>

Для обучающихся:

2. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом [Текст]: опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2015. – 362 с.
3. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей[Текст]: учебн. пособие / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
4. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты: Мир растений [Текст]: учеб.пособие/ А.И.Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 98 с.
5. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.
6. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля/аттестации
1		Введение. Что такое исследование?	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Беседа, лекция
2		Как сделать сообщение о результатах исследования.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Беседа, лекция
3		Коллективная игра - исследование и эксперименты.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Игра
Вода - источник жизни на земле. Опыты и эксперименты с водой.						
4		Вода Земли. Вода и её свойства.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Беседа, дискуссия
5		Вода - растворитель.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Практическое занятие с элементами экспериментирования
6		Три состояния воды.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Практическое занятие с элементами экспериментирования
7		Что такое снег.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Беседа, дискуссия
8		Снежинки.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Беседа, наблюдение.
9		Под снегом на лугу.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Беседа, наблюдение.
10		Почему море солёное?	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Практическое занятие с элементами экспериментирования

11		Почему плавают лёд?	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Практическое занятие с элементами экспериментирования
12		Почему вода не имеет цвета?	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Практическое занятие с элементами экспериментирования
13		Почему идёт дождь?	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Беседа, наблюдение.
14		Почему вода в реках мутная?	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Беседа, наблюдение
15		Почему в море вечером теплее, чем днём?	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Беседа, дискуссия
16		Вода не имеет формы	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Эксперимент
17		«Плывущее яйцо».	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Эксперимент
18		Эксперимент со льдом	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Эксперимент
19		Творческая мастерская.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Сообщение на тему: «Польза льда в природе и для человека»
20		Творческая мастерская.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Презентация работ по данному модулю.
Воздух - источник жизни на земле. Опыты и эксперименты с воздухом.						
21		Как и зачем люди изучают атмосферу?	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Групповое занятие с элементами исследования

22		Свойства воздуха.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Групповое занятие с элементами и исследования
23		Ветры.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
24		Грозные ветры.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
25		Почему самолёт держится в воздухе?	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Практическое занятие с элементами исследования
26		Почему шины накачивают воздухом?	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Практическое занятие с элементами исследования
27		Почему цветы пахнут?	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
28		Вдох - выдох.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Эксперимент
29		Значение воздуха на Земле.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
30		В воде есть воздух.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Эксперимент
31		«Танцую щая монета».	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Эксперимент

Природные вещества. Опыты и эксперименты с песком и глиной.

32		Тела природы (естественные или природные объекты)	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Беседа, дискуссия
33		Материалы (вещества)	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Групповое занятие с элементами и исследования
34		Вещества от хрупкого до прочного.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Практическое занятие с элементами и исследования
35		Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Практическое занятие с элементами и исследования
36		Способность воды растворять вещества.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Групповое занятие с элементами и исследования
37		Что полезнее соль или сахар?	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Практическое занятие с элементами и исследования
38		Природные красители.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Практическое занятие с элементами и исследования
39		Глина, какая она?	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Эксперимент
40		Песок и глина - наши помощники	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Эксперимент
41		«Свойства мокрого песка».	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Эксперимент
42		«Песочны часы».	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Эксперимент
Искусственные вещества.						
43		Сода. Вред соды.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Беседа, дискуссия,

						наблюдение
44		Снег из соды.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Групповое занятие с элементами и исследования
45		Какие искусственные вещества заменяют природные?	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
46		Чистящие свойства соды.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Практическое занятие с элементами экспериментирования
47		Способность воды растворять искусственные вещества	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Практическое занятие с элементами экспериментирования и исследования

**Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений.
Опыты и эксперименты с металлом.**

48		Природные материалы и явления. Методы познания окружающего мира.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Беседа, наблюдение
49		Какими бывают камни? Коллекции камней.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Беседа, наблюдение
50		Прочная кора. Копирование рисунка поверхности листа.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Занимательная игра- занятие с элементами и исследования
51		Почва. Изучение состава почвы.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Групповое занятие с элементами и

						исследования
52		Проращивание семян.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
53		Парящий самолет.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Эксперимент
54		Притягивает - не притягивает	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Эксперимент
55		Как достать скрепку из воды, не замочив рук.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Эксперимент
56		«Из чего делают провода».	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Эксперимент
57		«Алюминий-самый лёгкий металл».	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Эксперимент
58		Рисует магнит или нет.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Эксперимент
Эксперименты с продуктами питания.						
59		Полезная и «вредная» еда.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Беседа, дискуссия
60		Апельсин-вредитель. Апельсин тонет или плавает?	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Занимательная игра- занятие с элементами и исследования
61		Соки и нектары-наличие красителей и консервантов.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Практическое занятие с элементами экспериментирования и исследования
62		Молоко и его свойства.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Практическое занятие с

						элементами экспериментирования и исследования
63		Шоколад - вред или польза.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
64		Картофель - чудо природы.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
64		Чипсы - лакомство или вред?	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Практическое занятие с элементами экспериментирования и исследования
Человек и природа.						
66		Живые рычаги	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Занятие с элементами экспериментирования и исследования
67		Зачем нужна гигиена.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
68		Косметические средства для личной гигиены.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
69		Косметические средства для дома.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Занятие с элементами экспериментирования и исследования

70		Солнечный свет и одежда.	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации
71		Подводим итоги. Что меня заинтересовало ?	2	Кабинет «Точка Роста»	Групповая	Круглый стол. "Свободный микрофон "
72		Подводим итоги. Чем заняться летом?	2			Круглый стол. Планирование.